

5. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель. – 2012. – С. 125-126.

©Иваненко Д.О., 2014

УДК 372.881.161.1

ББК 74.26

*Кусова М. Л., доктор фил.н., профессор,  
ФГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
Россия, г. Екатеринбург  
Kusova M. L., doctor of philological Sciences, Professor,  
Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

### **СПРАВОЧНИК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование информационных умений у младших школьников на материале справочника по русскому языку. Автор показывает, что последовательный учет в справочнике подходов и принципов, реализуемых в начальном общем образовании, позволяет научить школьников работать с информацией и сформировать у них ценностное отношение к информации, помогает родителям правильно организовать взаимодействие с ребенком в процессе обучения.

**Ключевые слова:** справочник, младший школьник, информационные умения, системно-деятельностный подход, субъектная позиция, учебно-научный текст.

### **THE HANDBOOK AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF INFORMATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Abstract.** This article discusses the development of information skills in primary school children on the reference material in the Russian language. The author shows that a coherent account in the directory of approaches and principles to be implemented in initial General education, allows you to teach students to work with information and to give them valuable information helps parents to organize the interaction with the child in the learning process.

**Keywords:** handbook, the younger the student, information skills, system-activity approach, subjective position, academic text.

Современное образование претерпевает существенные изменения, обусловленные новыми взглядами общества на данный процесс, что находит отражение в различных нормативных документах. Государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет миссию образования как воспитание новых граждан России, обладающих новым мышлением, развитым творческим потенциалом, способных к инновационной деятельности. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что школа должна стать институтом, обеспечивающим опережающее развитие личности.

От школы, дающей знания на всю жизнь, российское образование в соответствии с требованиями информационного общества пришло к школе, которая учит учиться на протяжении всей жизни, что отвечает потребностям личности. Е.В. Бунеева отмечает, что «на всех стадиях своего развития личность решает все более усложняющиеся задачи: информационные, познавательные, эмоционально-ценностные...» [1]. В обучении личности решению этих задач особая роль принадлежит начальной школе, т.к. именно «в начальной школе формируются основы

умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку» [6]; именно в начальной школе формируются у детей информационные умения.

Формирование у младших школьников информационных умений в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обозначено как один из результатов освоения учащимися содержания данного уровня образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования информационные умения младшего школьника рассматриваются как метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и определяются следующим образом: «... использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета...» [6].

Проблема формирования информационных умений у младших школьников в последние десятилетия является объектом внимания методистов, которые предлагают пути ее решения на разном материале. В частности, Н.П. Пикаловой разработана методика формирования информационных умений у младших школьников на лексикографическом материале [4]. Н.П. Пикалова определила приемы поиска, обработки и интерпретации лексикографической информации, осваиваемые младшими школьниками, приемы формирования мотивации обращения к словарю. Е.Ю. Храмкова разработала методику формирования у младших школьников информационно-аналитических умений на материале учебно-научного текста [5].

Признавая значимость обращения к лексикографическому материалу в процессе формирования информационных умений, полагаем, что в данном процессе особое место занимает учебно-научный текст. К учебно-научному тексту школьники обращаются при изучении всех предметов. Учащиеся осваивают коммуникативную функцию текста: у них формируется представление о том, что текст является средством общения и сообщения, что в тексте содержится определенная информация. Очевидно, что для учебно-научных текстов наиболее значима информационная составляющая. Учебно-научный текст отличается дидактической направленностью, он строится по законам учебного процесса, отличается дедуктивным изложением и обилием примеров-иллюстраций [2, 3].

Методический аппарат современных учебников дает возможность формировать у младших школьников информационные умения [5], однако возможности учебника далеко не всегда очевидны для педагогов, родителей школьника и самого обучающегося. Помогая детям в овладении учебным материалом, педагоги и родители нередко используют репродуктивные методы («Выучи!», «Заучи!»), родители воспроизводят методы, которые использовались в их собственном обучении, приучая таким образом и самого ребенка к использованию данных методов. Репродуктивный характер освоения и усвоения учебного материала, к сожалению, поддерживается и многими существующими справочниками для младших школьников, которые содержат необходимую для школьника информацию, не показывая способов работы с ней. Как один из путей разрешения противоречий между требованиями современного общества к развивающему образованию и сохранением в сознании многих представителей общества устаревших методов обучения разработан справочник (авторы составители раздела «Русский язык»: М.Л. Кусова, С.В. Плотнокова, В.А. Шуритенкова), в котором реализованы новые подходы к образованию.

Полагаем, что создание справочника по тому или иному предмету, изучаемому в начальной школе, необходимо и в свете преемственности и непрерывности

образования: в основной школе начинается систематическое изучение многих предметов, поэтому целесообразно систематическое представление материала, изученного в начальной школе, в формате справочника, где материал упорядочен определенным образом. Представление изученного материала в справочнике целесообразно и потому, что справочник ставит перед младшим школьником задачу поиска информации на большом «информационном поле», отличном от школьных учебников: в справочнике изученное систематизировано в логике соответствующей науки.

Остановимся на представлении основных параметров справочника по русскому языку для младших школьников. Справочник для младшего школьника ориентирован на системно-деятельностный подход, являющимся ключевым в ФГОС начального общего образования и предполагающим «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики...» [ФГОС начального общего образования]. Справочник построен таким образом, чтобы обеспечить взаимодействие школьника и его родителей в образовательном процессе, чтобы помочь школьнику и его родителям увидеть существенные отличия в современных подходах к образовательному процессу, акцентировать внимание на деятельности самого школьника в процессе освоения и усвоения информации и основанных на наличии ее умений, реализации полученной информации и сформированных умений в дальнейшем процессе обучения.

Заметим, что отличия, обусловленные системно-деятельностным подходом, определяются не столько включенным в справочник материалом (склонение имен существительных, как и спряжение глаголов всегда включалось в программу по русскому языку в начальной школе; подобный ряд примеров можно продолжить), сколько образовательными задачами, решаемыми на данном материале. Например, сведения по лексикологии включают информацию о выразительном потенциале многозначных слов и фразеологизмов, культурной ценности фразеологии, мотивируют младших школьников на работу со словарями русского языка: *«Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, которые в речи используются как готовые единицы. Во фразеологизмах особенно ярко отражается культура народа, его характер, миропонимание и мировидение. Поэтому употребление фразеологизмов делает нашу речь яркой, образной».*

В справочнике используется тематическое изложение учебного материала. Структурируя изложение материала в рамках темы, авторы справочника выделяют следующие элементы: учебно-научный текст, содержащий необходимые теоретические сведения, алгоритм действий по применению этих знаний с примерами, дополнительная информация под рубриками: «Это интересно», «Как ты думаешь?».

Представив структурные элементы в рамках темы, отметим, что тематическое изложение учебного материала в справочнике представлено как способ обработки и хранения информации, что тематическое изложение материала в справочнике несколько отличается от школьных учебников, где наряду с тематическим используется линейно-ступенчатый принцип изложения. В справочнике содержание той или иной темы отражено в одном учебно-научном тексте, значительном по объему. Следовательно, обращаясь к учебно-научному тексту справочника, школьнику нужно четко формулировать информационный запрос в связи с решаемой учебной или коммуникативной задачей. При установлении связи учебной задачи и информационного запроса школьник может обратиться к оглавлению, чтобы определить, в каком разделе справочника находится необходимый материал, к тематическому указателю, с помощью которого он может проверить, что искомая информация действительно содержится в данной теме, к алфавитному указателю, который поможет школьнику ориентироваться на страницах текста, т.е. учиться использовать и вспомогательные указатели информации. Заметим, что работая

с оглавлением, тематическим и алфавитным указателями, школьник также знакомится с различными способами обработки и хранения информации.

Без определения информационного запроса обращение к справочнику невозможно. Например, при чтении текста «Глагол» школьнику нужно определить, какая именно информация необходима: о семантике временных форм глагола (*Глаголы в форме настоящего времени обозначают действие, которое совпадает с моментом речи. Глаголы в форме будущего времени обозначают действие, которое последует за моментом речи. Глаголы в форме прошедшего времени обозначают действие, которое предшествует моменту речи*), о изменении глаголов настоящего или будущего времени по лицам (*Глаголы в форме настоящего и будущего времени изменяются по лицам. Различают формы первого, второго и третьего лица...*), о типах спряжения глагола (*Различают два типа спряжения: первое и второе спряжение*) и способах определения типа спряжения и т.д. Следовательно, можно сказать, что при обращении к справочнику ученик выходит на новый, более сложный уровень в поиске информации. Используя в качестве источника информации школьный учебник, ученик не решает задачу отбора необходимой информации в рамках учебно-научного текста. Обычно учебно-научный текст в школьном учебнике направлен на решение конкретной учебной задачи, тогда как текст справочника содержит информацию, направленную на решение ряда задач. При поиске информации, связанной с решением учебной задачи на материале школьных учебников, ученику достаточно прочитать соответствующий текст, при обращении к справочнику ему нужно найти ее в учебно-научном тексте, используя выборочное чтение.

Опора на системно-деятельностный подход определяет наличие в справочнике алгоритма действий по реализации полученной информации: таким образом школьнику обеспечивается возможность ее интерпретации. В справочнике предлагается образец интерпретации информации в виде порядка разбора, образцов устного и письменного разбора. При этом активизируется субъектная позиция школьника в процессе обучения. Выполняемые при разборе действия комментируются (*Для определения непостоянных признаков прилагательного определяю признаки существительного, от которого оно зависит. Выделяю существительное с тем словом, с которым оно связано: укрылся (чем?) листом; Чтобы определить, каким членом предложения является прилагательное, также задаю вопрос к данному прилагательному от слова, к которому оно относится: листом (каким?) осенним*), благодаря чему еще раз соотносится учебная задача и та или иная информация, а главное – благодаря чему школьник осознанно выполняет то или иное действие, формируется его волевая позиция по отношению к выполняемому действию, выполняемое действие обретает некоторую ценность. Следовательно, обращение к справочнику помогает взрослому и в формировании у школьника ценностного отношения к информации.

Ценностное отношение к информации поддерживается рубрикой «Это интересно» (*Это интересно. Слово «идти» имеет 27 значений*), а рубрика «Как ты думаешь?» (*Как ты думаешь? Зачем нужно уметь выполнять морфологический разбор? В решении каких задач помогает морфологический разбор слова?*) вновь побуждает школьника к интерпретации полученной информации. Выделенные рубрики призваны обеспечивать устойчивость системы учебно-познавательных мотивов у школьника, что особенно важно для предмета «Русский язык», который не вызывает интереса у многих детей. Обращаясь к этим рубрикам, ученик получает дополнительные сведения в предметной области, размышляет о целесообразности получения той или иной информации. Следовательно, косвенно подчеркивается роль самого школьника в образовательном процессе, поскольку за ним остается право решать вопросы о значимости получаемых сведений и приобретаемых умений.

Существенные отличия справочника для младших школьников, таким образом, определяются теми подходами, которые были реализуются авторами-составителями

при определении его содержания и логики изложения материала. Книга «Справочник для младшего школьника» реализует заявленную справочную, информационную функцию: учит младшего школьника работать с информацией в определенной предметной области, получаемой за весь период обучения в начальной школе и систематизировано в одной книге. Обращаясь к справочнику, школьник учится поиску информации в пределах большого для него «информационного поля», опираясь на содержание собственно справочника, тематический и алфавитный указатели; на примере алгоритмов видит способ обработки информации и ее хранения, полученную информацию воспринимает как основание для осуществления определенного способа действия. Алгоритмизация материала, безусловно, связана и с новообразованиями младшего школьника: произвольная смысловая память, рефлексия содержания.

Действуя по определенному алгоритму, учащиеся осваивают и усваивают новую информацию и новые действия. Освоение и усвоение новой информации и новых действий происходит в процессе деятельности. Предлагаемые алгоритмы оформлены таким образом, что акцентируется внимание на субъектной позиции школьника, на том, что он все делает сам, осознавая, что именно делает и почему. Алгоритм не ограничивает самостоятельности в деятельности школьника, напротив, обеспечивает возможность переноса формируемых представлений и умений на другой материал, в другие условия, т.е. у школьника формируются определенные компетенции, что также соответствует требованиям ФГОС. Действие по алгоритму предупреждает многие типичные ошибки младших школьников или корректирует их. Благодаря алгоритму у младшего школьника появляется возможность самоконтроля и самооценки собственной деятельности.

Таким образом, справочник для младшего школьника по русскому языку помогает школьнику и его родителям не только в освоении предмета «Русский язык», но и в достижении метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Справочник выступает средством формирования у младших школьников умения поиска информации, изложенной в последовательности, отличающейся от последовательности представления ее в школьных учебниках по русскому языку, умения использовать в процессе поиска информации различные опоры (оглавление, тематический указатель, алфавитный перечень терминов – алфавитный указатель), умения интерпретировать информацию в устной и письменной формах речи в виде алгоритма и или при обращении к конкретному материалу. Обращаясь к справочнику, школьник знакомится со способами обработки и хранения информации, у него формируется ценностное отношение к информации, что, безусловно, значимо для его личностного развития.

#### **Литература**

1. Бунеева Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования: монография. – М.: Баллас, 2009. – 208с.
2. Жеребцова Ж.И. Использование информационной структуры предложения в обучении иностранных студентов-нефилологов чтению русских учебно-научных текстов: дис. ...канд.пед.наук. СПб., 2007. – 252с.
3. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Рус. яз., 1985. – 128с.
4. Пикалова Н.П. Формирование лексикографической компетенции младших школьников // Развивающее языковое образование в современной начальной школе. – СПб.: Специальная литература, 2009. – С. 204-219.
5. Храмова Е.Ю. Обучение младших школьников работе с учебно-научным текстом: дис. ... канд. пед наук. – Екатеринбург, 2012. – 211с.
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId> (дата обращения: 18.11.2013).

©Кусова М.Л., 2014